

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ООО «Ворлд Вижен Клиник СПб»
Дегай С.А.



«01» апреля 2026г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Андрагогика - особенности обучения взрослых»**

**Санкт-Петербург
2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Общие положения	3
1.2. Актуальность программы	4
1.3. Цель и задачи обучения	5
1.4. Планируемые результаты обучения	6
1.5. Объем и срок освоения программы	7
1.6. Содержание программы повышения квалификации	8
1.7. Особенности программы повышения квалификации	8
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
2.1. Учебный план	11
2.2. Календарный учебный график	12
2.3. Рабочие программы учебных модулей	12
2.4. Материально-техническое обеспечение	27
2.5. Кадровое обеспечение	28
3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	28
3.1. Критерии оценивания	29
3.2. Фонд оценочных средств	30
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	33

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Общие положения

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Андрагогика - особенности обучения взрослых» (далее - программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Обучение по программе проводится по выбору образовательной организации в соответствии с учебным планом в очной форме обучения.

Модули, разделы, включенные в учебный план программы повышения квалификации, используются для последующей разработки календарного учебного графика, рабочих программ учебных модулей, оценочных материалов, учебно-методического обеспечения программы, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разрабатывается образовательной организацией (организацией, осуществляющей образовательную деятельность) самостоятельно, с учетом актуальных положений законодательства об образовании. Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, технологии реализации образовательного процесса и включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации.

Срок освоения основной программы профессионального обучения составляет 36 академических часов.

Нормативно-правовую базу разработки программы «Андрагогика - особенности обучения взрослых» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н;

- Локальные нормативные акты ООО «Ворлд Вижен Клиник СПб».

Повышение квалификации, осуществляемое в соответствии с программой (далее - обучение), проводится по выбору образовательной организации в соответствии с учебным планом в очной форме обучения.

К освоению программы повышения квалификации допускаются в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы повышения квалификации «Андрагогика - особенности обучения взрослых» обусловлена возрастающими потребностями общества к изучению проблемы образования взрослых в России в условиях меняющихся общественно-политических процессов.

В мировой и отечественной науке довольно хорошо разработаны научно-методические подходы, которые позволяют моделировать деятельность социальных институтов, призванных удовлетворять образовательные потребности категорий и групп взрослого населения с учетом их специфики. Можно говорить о тенденции постоянного расширения контингента, подпадающего под определение «взрослые, нуждающиеся в образовании, повышении квалификации и профессиональной подготовке». Это служит стимулом к развитию в обществе разнообразных направлений и форм андрагогической деятельности.

Андрагог - это человек, основной профессиональной функцией которого является обучение взрослых. Однако андрагогическую (образовательно-воспитательную) функцию может и вынужден принимать на себя любой специалист, работающий в системе «человек-человек».

Социальная роль образования взрослых проявляется в содействии развитию общества и одновременно развитию личности. Оно получило дальнейшее развитие в связи с необходимостью обучения безработных, инвалидов, уволенных в запас военнослужащих и других категорий населения. Важность образования взрослых осознается широкими слоями общественности, видными политиками, учеными, общественностью как фактор реализации устойчивого развития общества.

Как наука, познающая и обобщающая практику обучения взрослых, андрагогика позволяет обоснованно формулировать и реализовывать образовательные цели взрослых людей. Разрабатывая теоретические и методологические основы деятельности, помогающей приобретать общие и профессиональные знания, осваивать достижения культуры, формировать нравственные ориентиры, андрагогика рассматривает образование в контексте жизненного пути человека.

Приобретенные знания после обучения по программе повышения квалификации «Андрагогика - особенности обучения взрослых» могут пригодиться специалисту любой сферы деятельности в его собственной повседневной профессиональной жизни и работе. Дополнительные знания смогут предстать серьезным заделом для оптимизации и повышения эффективности психолого-педагогической деятельности, которые незримым, но обязательным образом, имеют место в собственной работе специалиста каждой специализации.

1.3. Цель и задачи обучения

Целью обучения слушателей по программе является повышение уровня теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений обучающихся, необходимых для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области предоставления услуг по обучению взрослых людей.

Задачи, решаемые в ходе обучения.

1. Сформировать обширный объем знаний в области андрагогики в системе человекознания.
2. Способствовать приобретению знаний об образовании взрослых в системе непрерывного образования.
3. Рассмотреть взрослого человека как субъект образования.
4. Изучить особенности дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности слушателей являются особенности, организационные формы и технологии обучения взрослых.

Типы задач профессиональной деятельности:

- преподавание взрослым по дополнительным образовательным программам;
- преподавание взрослым в системе непрерывного образования;
- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных программ;
- организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ.

Форма итоговой аттестации, зачет в форме итогового тестирования.

1.4. Планируемые результаты обучения

В ходе освоения программы повышения квалификации обучающимися приобретаются следующие **профессиональные компетенции**:

ПК-1. Способность к организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.

ПК-2. Способность к разработке программно-методического обеспечения реализации образовательной программы.

ПК-3. Способность применять андрагогическую модель в обучении взрослых.

В результате освоения программы повышения квалификации обучающийся **должен знать**:

- методологию и структуру андрагогики;
- историю возникновения и развития андрагогики;
- основные педагогические системы образования взрослых людей,
- особенности обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования;
- особенности взрослого обучающегося как субъекта образования;
- особенности дополнительного профессионального образования;
- основы теории и технологии обучения взрослых;
- особенности организации андрагогического процесса;
- модель деятельности преподавателя-андрагога;

обучающийся **должен уметь**:

- применять андрагогические технологии в обучении взрослых;

- соотносить и систематизировать полученные знания;
- реализовывать принципы деятельности профессионального андрагога;
- разрабатывать структуру занятий с взрослыми;
- проводить занятия с взрослой аудиторией;
- применять современные педагогические технологии в учебном процессе с взрослыми;
- проектировать и реализовывать программы обучения;
- проводить на постоянной основе анализ результатов обучения;
- совершенствовать программы обучения для взрослых;
- применять технологии модульного обучения.

1.5. Объем и срок освоения программы

Объем и срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Андрагогика - особенности обучения взрослых» - общее количество академических часов по программе - 36 часов:

- Модуль 1. Андрагогика в системе человекознания - 8 часов,
- Тема 1.1. Становление андрагогики как науки - 4 часа,
- Тема 1.2. Современное андрагогическое пространство - 3 часа,
- Промежуточная аттестация по Модулю 1-1 час,
- Модуль 2. Образование взрослых в системе непрерывного образования - 9 часов,
- Тема 2.1. Непрерывное образование как условие развития личности - 4 часа,
- Тема 2.2. Образование как фактор социализации взрослых - 4 часа,
- Промежуточная аттестация по Модулю 2-1 час,
- Модуль 3. Взрослый как субъект образования - 9 часов,
- Тема 3.1. «Взрослость» в качестве андрагогического понятия - 4 часа,
- Тема 3.2. Андрагогическая модель в обучении взрослых - 4 часа,
- Промежуточная аттестация по Модулю 3-1 час,
- Модуль 4. Особенности дополнительного профессионального образования взрослых - 9 часов,
- Тема 4.1. Дополнительное профессиональное образование - 4 часа,
- Тема 4.2. Андрагог как профессия - 4 часа,
- Промежуточная аттестация по Модулю 4-1 час,
- Итоговая аттестация - 1 час.

Общее количество часов по программе - 36 часов, из них 23 часа -

лекционные занятия, 13 часов – самостоятельная работа, 5 часов отведено на промежуточную и итоговую аттестацию.

Количество часов, отводимое на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения в случае необходимости разрешается изменять при условии, что программа будет выполнена полностью по содержанию и общему количеству часов.

1.6. Содержание программы повышения квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Андрагогика - особенности обучения взрослых» включает:

- Общие положения;
- Актуальность программы повышения квалификации;
- Цель, задачи обучения;
- Планируемые результаты обучения;
- Особенности программы повышения квалификации;
- Учебный план программы повышения квалификации;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы учебных модулей;
- Организационно-педагогические условия;
- Кадровое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение;
- Формы аттестации;
- Критерии оценивания;
- Критерии оценивания промежуточной аттестации;
- Критерии оценивания итоговой аттестации;
- Критерии и порядок оценки формируемых (совершенствуемых) компетенций;
- Учебно-методическое обеспечение программы;
- Фонд оценочных средств.

1.7. Особенности программы повышения квалификации

В результате обучающийся должен получить или обновить общие и специальные знания и умения в области необходимости и возможности применения андрагогического подхода в системе дополнительного профессионального образования.

Слушатели, закончившие обучение и успешно сдавшие итоговую аттестацию в форме зачета, получают удостоверение о повышении квалификации.

Форма обучения: очная. Образовательный процесс осуществляется в заочной форме обучения на основе настоящей образовательной программы и проводится с учетом психофизиологических особенностей обучения взрослых.

Продолжительность обучения: 36 академических часов. Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком (до 8 академических часов в день).

Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации. Лица, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца с указанием названия программы, календарного периода обучения, длительности обучения в академических часах.

Программа «Андрагогика - особенности обучения взрослых», включает в себя содержание рабочей программы дисциплины (модуля), учебный план, контрольно-измерительные материалы для промежуточных аттестаций и итоговой аттестации. Система контроля знаний представлена промежуточными тестированиями по модулям программы и итоговым зачетом по всем разделам(модулям).

Требования к итоговой аттестации: итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Андрагогика - особенности обучения взрослых» проводится в форме тестирования и должна выявлять теоретическую подготовку слушателя. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных разделов (модулей) в объеме, предусмотренном учебным планом программы повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет предусматривает тестирование с использованием тестовых заданий, комплектуемых автоматически, путем случайной выборки 20 тестовых заданий из базы оценочных средств разделов программы.

Критерии пятибалльной системы оценок за тест:

- от 0% до 69% верных ответов - неудовлетворительно;
- от 70% до 79% верных ответов - удовлетворительно;
- от 80% до 89% верных ответов - хорошо;
- от 90% до 100% верных ответов - отлично.

Лица, освоившие программу «Андрагогика - особенности обучения взрослых» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ

установленного образца - удостоверение о повышении квалификации.

Организационно-педагогические условия, образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана, календарного учебного графика, обучение возможно в течение года по мере поступления заявлений на обучение. Возможно, как групповое, так и индивидуальное обучение.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекционные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Андрагогика в системе человекознания	8	5	3	Тестирование
1.1	Тема 1.1. Становление андрагогика как науки.	4	3	1	
1.2	Тема 1.2. Современное андрагогическое пространство.	3	2	1	
1.3	Промежуточная аттестация	1	-	1	
2.	Модуль 2. Образование взрослых в системе непрерывного образования	9	6	3	Тестирование
2.1	Тема 2.1. Непрерывное образование как условие развития личности	4	3	1	
2.2	Тема 2.2. Образование как фактор социализации взрослых.	4	3	1	
2.3	Промежуточная аттестация	1	-	1	
3.	Модуль 3. Взрослый как субъект образования	9	6	3	Тестирование
3.1	Тема 3.1. «Взрослость» в качестве андрагогического понятия.	4	3	1	
3.2	Тема 3.2. Андрагогическая модель в обучении взрослых.	4	3	1	
3.3	Промежуточная аттестация	1	-	1	
4.	Модуль 4. Особенности дополнительного профессионального образования взрослых	9	6	3	Тестирование
4.1	Тема 4.1. Дополнительное профессиональное образование.	4	3	1	
4.2	Тема 4.2. Андрагог как профессия.	4	3	1	
4.3	Промежуточная аттестация	1	-	1	
5.	Итоговая аттестация	1	-	1	Зачет
ИТОГО		36	23	13	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных дней в соответствии с трудоемкостью и сроком освоения программы, а также подневное распределение учебной нагрузки на обучающегося. Срок освоения программы - 5 дней.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость в академических часах				
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день
1	Модуль 1. Андрагогика в системе человекознания	8				
2	Модуль 2. Образование взрослых в системе непрерывного образования		8	1		
3	Модуль 3. Взрослый как субъект образования			7	2	
4	Модуль 4. Особенности дополнительного профессионального образования взрослых				6	3
5	Итоговая аттестация					1
ИТОГО		8	8	8	8	4

2.3. Рабочие программы учебных модулей

2.3.1. Рабочая программа учебного модуля «Андрагогика в системе человекознания» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Андрагогика: особенности обучения взрослых», разработанной с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н.

Целью реализации программы повышения квалификации является совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, а также повышение профессионального уровня.

Общая трудоемкость модуля составляет 8 часов.

Цель: формирование обширного объема знаний у слушателей в области андрагогики в системе человекознания.

Задачи:

- Способствовать приобретению знаний в области андрагогики.
- Сформировать и совершенствовать знания в области становления андрагогики как науки.
- Способствовать приобретению знаний в области современного андрагогического пространства.

Требования к результатам освоения модуля

На основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н, в результате освоения учебного модуля обучающийся должен

знать:

- понятие «андрагогика»;
- особенности терминов «педагогика» и «андрагогика»;
- теоретические предпосылки становления андрагогики как науки;
- этапы становления андрагогики как науки;
- анализ ключевых понятий андрагогики;
- принципы андрагогики;
- исследования в области образования взрослых;
- роль ЮНЕСКО в разработке теоретических и практических аспектов образования взрослых;
- методы исследования;
- перспективы развития андрагогики как науки;
- современное поле исследований в области андрагогики;

уметь:

- использовать полученные знания в практической работе;
- владеть навыками профессионально и эффективно применять на практике приобретенные в процессе обучения знания и умения.

Содержание рабочей программы учебного модуля «Андрагогика в системе человекознания»

№ п/п	Наименование тем	Лекция	С/р	Всего часов
1.	Тема 1.1. Становление андрагогики как науки.	3	1	4

2.	Тема 1.2. Современное андрагогическое пространство.	2	1	3
3.	Промежуточная аттестация	-	1	1
Итого:		5	3	8

Тема 1.1. Становление андрагогики как науки

Понятие «андрагогика» было введено в научный обиход в 1833 г. немецким историком педагогики А. Каппом. Освоение андрагогики как сферы социальной практики предусматривает приобретение профессиональных установок, знаний, умений, навыков, ценностных отношений, соответствующих смыслам и сущности деятельности по обучению взрослых.

Социально-экономические, социокультурные, теоретические предпосылки становления андрагогики как науки. Этапы становления андрагогики как науки. Анализ ключевых понятий андрагогики. Принципы андрагогики. Отечественные и зарубежные исследования в области образования взрослых. Роль ЮНЕСКО в разработке теоретических и практических аспектов образования взрослых.

Родство терминов «педагогика» и «андрагогика». Качественные и количественные методы исследования: опросы, биографический метод, эксперимент и др. Перспективы развития андрагогики как науки.

Тема 1.2. Современное андрагогическое пространство

Андрагогика носит междисциплинарный характер. Тесная взаимосвязь андрагогики с педагогикой и теорией образования взрослых легко обнаруживается при сопоставлении их предметов.

Основная функция андрагогики в соответствии со смыслом, заложенным в ее названии, - вести взрослого человека. Андрагогика являет собой яркий пример выражения общих тенденций развития современного научного знания. Принципами формирования и развития андрагогического знания являются: интегративность, практикоориентированность, гуманитарность.

В андрагогических исследованиях широко используется следующий спектр методов: социологические (социологические опросы, социометрия для получения массива фактических данных о состоянии образования взрослых).

Промежуточная аттестация

Критерии оценки. Тестовые задания для промежуточной аттестации по учебному модулю «Андрагогика в системе человекознания»

Для проведения промежуточной аттестации программы разработан фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса. Объектами оценивания выступают: степень освоения теоретических знаний.

Промежуточная аттестация:

Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершении их освоения, проводимая в форме тестирования или в иных формах, в соответствии с учебно-тематическим планом.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам рабочей программы учебного модуля, учебному плану и обеспечивают оценку качества профессиональных компетенций, приобретаемых слушателями.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Оценивание полученных знаний по результатам тестирования осуществляется в следующем порядке:

- от 0% до 69% верных ответов - неудовлетворительно;
- от 70% до 79% верных ответов - удовлетворительно;
- от 80% до 89% верных ответов - хорошо;
- от 90% до 100% верных ответов - отлично.

Тестовые вопросы для промежуточной аттестации по модулю:

1. Понятие «андрагогика» было введено в научный обиход преодоления интернет зависимости
 - а) в 1833 г.
 - б) в 1933 г.
 - в) в 1893 г.
 - г) в 1993 г.
2. Если переводить буквально, андрагогика — это «ведение взрослого человека»
 - а) человеко-проведение
 - б) **человеко-ведение**
 - в) человеко-хождение
 - г) человеко-учение
3. Андрагогику НЕЛЬЗЯ рассматривать как:
 - а) область научного знания

- б) **функцию последипломного образования**
 - в) сферу социальной практики
 - г) учебную дисциплину
4. Что является андрагогической задачей:
- а) формирование учебного становления
 - б) помощь в самоопределении
 - в) **овладение логикой продвижения в профессии**
 - г) изучение жизненного опыта
5. Непрерывное профессиональное образование способствует
- а) **развитию субъектной позиции специалиста на основе самоанализа, самооценки**
 - б) изменению позиции специалиста на основе самоанализа, самооценки
 - в) выполнению новых разных видов профессиональной деятельности
 - г) применению исследований на практике.

2.3.2. Рабочая программа учебного модуля «Образование взрослых в системе непрерывного образования» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Андрагогика: особенности обучения взрослых», разработанной с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н.

Целью реализации программы повышения квалификации является совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, а также повышение профессионального уровня.

Общая трудоемкость модуля составляет 9 часов.

Цель: формирование обширного объема знаний у слушателей в области образования взрослых в системе непрерывного образования.

Задачи:

- Способствовать приобретению знаний в области непрерывного образования.
- Сформировать и совершенствовать знания в области непрерывного образования как условия развития личности.
- Способствовать приобретению знаний в области образования как фактора социализации взрослых.

Требования к результатам освоения модуля

На основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н, в результате освоения учебного модуля обучающийся должен

знать:

- система непрерывного образования;
- потребность в непрерывном образовании
- развитие личности на протяжении всей жизни;
- тенденции реализации принципа «учеба через всю жизнь»;
- образование как фактор социализации взрослых;
- образование как фактор профессиональной социализации;
- принципы образования взрослых;
- алгоритмов формирования умений, навыков, компетенций

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике и своей трудовой деятельности;
- использовать полученные знания для организации образовательного процесса.

Содержание рабочей программы учебного модуля «Образование взрослых в системе непрерывного образования»

№ п/п	Наименование тем	Лекция	С/р	Всего часов
1.	Тема 2.1. Непрерывное образование как условие развития личности.	3	1	4
2.	Тема 2.2. Образование как фактор социализации взрослых.	3	1	4
3.	Промежуточная аттестация	-	1	1
Итого:		6	3	9

Тема 2.1. Непрерывное образование как условие развития личности.

Образование взрослых как одно из ключевых понятий андрагогики. Образование взрослых - звено в системе непрерывного образования. Непрерывное образование как условие развития личности на протяжении всей жизни. Основные тенденции реализации принципа «учеба через всю жизнь»: обеспечение всеобщего и постоянного доступа людей к учебе, увеличение инвестиций в человеческие ресурсы, разработка активных методов обучения,

повышение ценности учебы, совершенствование руководства и консультирования, перенос учебы ближе к дому с помощью информационных технологий.

Подход к непрерывному образованию как созданию личностью собственного профессионального и тем самым социокультурного опыта. Создание условий для постоянного обновления базовых знаний, умений и навыков человеком любого возраста.

Тема 2.2. Образование как фактор социализации взрослых.

Образование как фактор социализации взрослых. Понятие социализации. Особенности социализации на разных этапах жизнедеятельности. Социализирующая роль образования: обеспечение социально-профессиональной компетентности, социальное развитие, способность к рефлексии, укрепление веры людей в свои возможности, формирование потребности в социальной и профессиональной общности.

Образование как фактор профессиональной социализации. Проблемы досуговой социализации. Социальное партнерство в сфере образования взрослых. Гражданское образование. Социализация средствами образования для нуждающихся в социальной поддержке. Поддержка процессов обучения обучающихся, в том числе организация и сопровождение процесса социализации обучающихся по профилю.

Промежуточная аттестация

Критерии оценки. Тестовые задания для промежуточной аттестации по учебному модулю «Образование взрослых в системе непрерывного образования»

Для проведения промежуточной аттестации программы разработан фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса. Объектами оценивания выступают: степень освоения теоретических знаний.

Промежуточная аттестация:

Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершении их освоения, проводимая в форме тестирования или в иных формах, в соответствии с учебно-тематическим планом.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам рабочей программы учебного модуля, учебному плану и обеспечивают оценку качества профессиональных компетенций, приобретаемых слушателями.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Оценивание полученных знаний по результатам тестирования осуществляется в следующем порядке:

- от 0% до 69% верных ответов - неудовлетворительно;
- от 70% до 79% верных ответов - удовлетворительно;
- от 80% до 89% верных ответов - хорошо;
- от 90% до 100% верных ответов - отлично.

Тестовые вопросы для промежуточной аттестации по модулю:

1. Что такое непрерывное образование...

а) **Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека**

б) Это результат развития личности в реально функционирующей системе государственных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека

в) Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной подготовки человека

г) Это процесс подготовки к обучению в государственных учреждениях, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека

2. Способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают обучающиеся — это...

а) самокритика

б) **педагогическая рефлексия**

в) самооценка

г) самокопание

3. Образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой учебного заведения — это...

а) **дополнительное образование**

б) непрерывное образование

в) политехническое образование

г) профессиональное образование

4. Взрослый человек как субъект образовательной деятельности - это...

а) **сфера андрагогического знания**

б) этап жизни человека

- в) понятие «взрослость»
- г) область философского понимания

5. Какой ответ является параметром андрагогической модели «Осознание возрастающей самоуправляемости» по М. Ш. Ноулзу

- а) опыт обучающихся
- б) участие в процессе обучения
- в) **самосознание обучающихся**
- г) пассивность

2.3.3. Рабочая программа учебного модуля «Взрослый как субъект образования» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Андрогогика: особенности обучения взрослых», разработанной с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н.

Целью реализации программы повышения квалификации является совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, а также повышение профессионального уровня.

Общая трудоемкость модуля составляет 9 часов.

Цель: формирование обширного объема знаний у слушателей в понимании взрослого человека как субъекта образования.

Задачи:

- Способствовать приобретению знаний в области понятия «взрослость» применительно к образовательному процессу.
- Сформировать и совершенствовать знания в области андрагогической модели в обучении взрослых.

Требования к результатам освоения модуля

На основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н, в результате освоения учебного модуля обучающийся должен

знать:

- понятие «взрослость»;
- этапы взрослости;
- основные психофизические особенности развития взрослого;
- кризисы взрослого человека;
- позиция взрослого в обучении;

- показатели субъективности взрослых в учебной деятельности;
 - образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании;
 - андрагогическая модель в обучении взрослых;
 - организация и сопровождение процесса обучения;
- уметь:**
- использовать полученные знания в образовательной практике и своей трудовой деятельности;
 - использовать полученные знания для организации образовательного процесса.

Содержание рабочей программы учебного модуля «Взрослый как субъект образования»

№ п/п	Наименование тем	Лекция	С/р	Всего часов
1.	Тема 3.1. «Взрослость» в качестве андрагогического понятия.	3	1	4
2.	Тема 3.2. Андрагогическая модель в обучении взрослых.	3	1	4
3.	Промежуточная аттестация	-	1	1
Итого:		6	3	9

Тема 3.1. «Взрослость» в качестве андрагогического понятия

Понятие «взрослость». Этапы взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость. Основные психофизические особенности развития взрослого. Кризисы взрослого человека. Кризисы профессионального развития взрослых. Позиция взрослого в обучении как активного субъекта, способного к самостоятельному и ответственному выбору.

Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности: мотивация, активное участие в познавательной деятельности, удовлетворенность, применимость знаний и умений. Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании.

Тема 3.2. Андрагогическая модель в обучении взрослых

Андрагогическая модель в обучении взрослых. Специфика обучения взрослых в профессиональном образовании. Образование взрослых и

организации их образовательной деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования на основе использования технологий образования взрослых. Организация и сопровождение процесса обучения.

Моделирование в образовании взрослых. Направления образования взрослых. Интеграция общекультурного и профессионального образования. Формы и типы образования взрослых. Многообразие организационных форм. Самообразование взрослых. Содержание образования взрослых. Инновации в образовании взрослых.

Промежуточная аттестация

Критерии оценки. Тестовые задания для промежуточной аттестации по учебному модулю «Взрослый как субъект образования»

Для проведения промежуточной аттестации программы разработан фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса. Объектами оценивания выступают: степень освоения теоретических знаний.

Промежуточная аттестация:

Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершении их освоения, проводимая в форме тестирования или в иных формах, в соответствии с учебно-тематическим планом.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам рабочей программы учебного модуля, учебному плану и обеспечивают оценку качества профессиональных компетенций, приобретаемых слушателями.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Оценивание полученных знаний по результатам тестирования осуществляется в следующем порядке:

- от 0% до 69% верных ответов - неудовлетворительно;
- от 70% до 79% верных ответов - удовлетворительно;
- от 80% до 89% верных ответов - хорошо;
- от 90% до 100% верных ответов - отлично.

Тестовые вопросы для промежуточной аттестации по модулю:

1. Этап жизни человека, который связан с рядом существенных изменений не только в его биологическом состоянии, но и в психологической сфере, в его отношениях с окружающим миром, с людьми, в осознании самого себя, своей

роли в жизни - это

- а) Взрослый
- б) **Взрослость**
- в) Зрелость
- г) Возраст

2. Устойчивое состояние личности, характеризующее целостностью поведения, предсказуемостью, социальной направленностью во всех ее проявлениях

- а) **Социальная зрелость**
- б) Акмэ
- в) Взрослость
- г) Поведенческая стабильность

3. Умение непосредственного и честного выражения чувств как предпосылка «жизни не во лжи» - это

- а) Реалистичность
- б) Склонность к самореализации
- в) **Ассертивность**
- г) Интерпретация себя ответственным субъектом

4. Стремление выяснить, что происходит; способность видеть ситуацию из «разных горизонтов», адекватное истолкование себя, своих возможностей и ограничений

- а) **Интерпретационная компетентность**
- б) Мышление, способное к конструктивным обоснованным решениям
- в) Способность к разумному ограничению потребностей
- г) Интерпретация себя ответственным субъектом

5. Высший этап самореализации человека и признание другими людьми его оптимальных достижений в области проявления творческого потенциала личности

- а) Зрелость личности
- б) **Акмэ**
- в) Согласованность опытов в разных областях жизни
- г) Мотивация

2.3.4. Рабочая программа учебного модуля «Особенности дополнительного профессионального образования взрослых» является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Андрагогика: особенности обучения взрослых», разработанной с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от

22.09.2021 N 652н.

Целью реализации программы повышения квалификации является совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, а также повышение профессионального уровня.

Общая трудоемкость модуля составляет 9 часов.

Цель: формирование обширного объема знаний у слушателей в области особенностей дополнительного профессионального образования взрослых.

Задачи:

- Способствовать приобретению знаний в области дополнительного профессионального образования взрослых.
- Сформировать и совершенствовать знания в области дополнительного профессионального образования.
- Способствовать приобретению знаний в понимании андрагога как профессии.

Требования к результатам освоения модуля

На основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н, в результате освоения учебного модуля обучающийся должен

знать:

- дополнительное профессиональное образование;
- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка;
- «отсроченный» эффект постдипломного образования;
- технологии дополнительного образования взрослых;
- информационные и телекоммуникационные технологии;
- ключевые компетенции цифрового общества;
- индивидуальная самообразовательная деятельность взрослых;
- технологии модульного обучения;
- андрагог как коммуникатор, консультант, фасилитатор;

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике и своей трудовой деятельности и для организации образовательного процесса.

Содержание рабочей программы учебного модуля «Особенности дополнительного профессионального образования взрослых»

№ п/п	Наименование тем	Лекция	С/р	Всего часов
1.	Тема 4.1. Дополнительное профессиональное образование.	3	1	4
2.	Тема 4.2. Андрагог как профессия.	3	1	4
3.	Промежуточная аттестация	-	1	1
Итого:		6	3	9

Тема 4.1. Дополнительное профессиональное образование.

Методология анализа дополнительного профессионального образования. Соотношение понятий: постдипломное образование, повышение квалификации и переподготовка, дополнительное образование. Критерии эффективности постдипломного педагогического образования. «Отсроченный» эффект постдипломного образования.

Зарубежный и отечественный опыт эмпирического исследования организации и содержания постдипломного образования. Технологии постдипломного педагогического образования. Проблемно - диалогический подход к организации обучения как совместной деятельности взрослых. Информационные и телекоммуникационные технологии. Индивидуальная самообразовательная деятельность взрослых. Особенности технологии модульного обучения.

Тема 4.2. Андрагог как профессия.

Андрагог как профессия. Сферы деятельности андрагогов: преподаватели, работающие в системе образования взрослых, социальные работники, специалисты сферы обслуживания и т.д. Интерактивная, коммуникативная и перцептивная компетентность.

Андрагог как коммуникатор, консультант, фасилитатор. Пути профессионального совершенствования андрагога. Профессия андрагога многогранна, он наблюдает и помогает, подсказывает и обучает, тренирует и инструктирует, защищает и покровительствует, несет знания и умения, показывает эталоны и прививает навыки. Задача андрагога сводится к четкой передаче необходимого объема содержания, установлению обратной связи, оценке и коррекции промежуточных и конечного результатов.

Промежуточная аттестация

Критерии оценки. Тестовые задания для промежуточной аттестации по учебному модулю «Особенности дополнительного профессионального образования взрослых»

Для проведения промежуточной аттестации программы разработан фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса. Объектами оценивания выступают: степень освоения теоретических знаний.

Промежуточная аттестация:

Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершении их освоения, проводимая в форме тестирования или в иных формах, в соответствии с учебно-тематическим планом.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам рабочей программы учебного модуля, учебному плану и обеспечивают оценку качества профессиональных компетенций, приобретаемых слушателями.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Оценивание полученных знаний по результатам тестирования осуществляется в следующем порядке:

- от 0% до 69% верных ответов - неудовлетворительно;
- от 70% до 79% верных ответов - удовлетворительно;
- от 80% до 89% верных ответов - хорошо;
- от 90% до 100% верных ответов - отлично.

Тестовые вопросы для промежуточной аттестации по модулю:

1. Обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач-это...

- а) Стажировка
- б) **Повышение квалификации**
- в) Самообразование
- г) Профессиональная переподготовка

2. Совершенствование навыков лиц, получивших профессиональную подготовку

- а) **Дополнительная профессиональная подготовка**
- б) Дополнительное профессиональное образование

- в) Профессиональная переподготовка
- г) Дополнительная профессиональная переподготовка
3. Выполняет функцию психологической поддержки взрослого в его образовательных усилиях. Он предупреждает, смягчает, облегчает те трудности и противоречия, которые тот встречает на образовательном пути:
- а) Медиатор
- б) Аниматор
- в) **Фасилитатор**
- г) Интерпретатор
4. Предполагает личностные характеристики, которые сложно сформировать во взрослом возрасте
- а) Компетентность
- б) Коммуникабельность
- в) **Гуманизм**
- г) Квалификация
5. Решение проблем организации, реализации, оценки и коррекции познавательно-развивающего процесса - это задача ...
- а) **Научно-исследовательская**
- б) Менеджерская
- в) Образовательно-методическая
- г) Прогностическая

2.4. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в очной форме обучения. Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения учебной темы. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач или тестовый контроль.

Материально-техническая база обучения включает следующие составляющие:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование
Аудитории для теоретических и практических занятий	Лекции и практические занятия	Системный блок (1 шт.), монитор (1 шт.), проектор (1 шт.), многофункциональное устройство (1 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стол-парта (6шт.), стулья (13 шт.), наглядные пособия

Перечень компьютерной техники и оргтехники

№ п/п	Обозначение	Количество
Системный блок		
1.	Sony	1 шт.
Монитор		
2	Samsung	1 шт.
Принтеры		
3.	Многофункциональное устройство Samsung	1 шт.
Проектор		
4.	Sony	1 шт.

Перечень наглядных пособий

№ п/п	Название	Назначение	Количество
1.	Учебно-методические материалы/презентации лекций	Наглядное пособие	5 шт.

2.5. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы осуществляется научно-педагогическими работниками ООО «Ворлд Вижен Клиник СПб».

Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761 и установлены следующие требования к педагогическим работникам, привлекаемым к реализации программы повышения квалификации: преподаватель - высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Форма и трудоемкость промежуточной аттестации:

Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных модулей непосредственно после завершения их освоения, проводится в форме тестирования в соответствии с учебным планом. На проведение промежуточной

аттестации каждого учебного модуля отводится по 1 академическому часу.

Форма и трудоемкость итоговой аттестации:

Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме зачета в виде итогового тестирования, на которое отводится 1 академический час.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации (организации, осуществляющей образовательную деятельность), выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

3.1. Критерии оценивания

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Оценивание полученных знаний по результатам тестирования осуществляется в следующем порядке:

- от 0% до 69% верных ответов - неудовлетворительно;
- от 70% до 79% верных ответов - удовлетворительно;
- от 80% до 89% верных ответов - хорошо;
- от 90% до 100% верных ответов - отлично.

Критерии оценивания итоговой аттестации:

Оценка качества освоения учебной программы повышения квалификации проводится в процессе итоговой аттестации в форме зачета. Результаты итоговой аттестации определяются оценками «зачтено» или «не зачтено» и объявляются в день проведения аттестационных испытаний.

Оценивание полученных знаний по результатам проведения зачета в форме итогового тестирования осуществляется в следующем порядке:

- от 0% до 69% верных ответов - не зачтено/неудовлетворительно;
- от 70% до 79% верных ответов - зачтено/удовлетворительно;
- от 80% до 89% верных ответов - зачтено/хорошо;
- от 90% до 100% верных ответов - зачтено/отлично.

Критерии и порядок оценки формируемых (совершенствуемых) компетенций:

Формируемые (совершенствуемые) компетенции	Критерии сформированности компетенций
<p>ПК-1. Способность к организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.</p>	<p>Знает методики и техники организации деятельности обучающихся, направленной на освоение современного образовательной программы.</p> <p>Умеет осуществлять организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.</p> <p>Владеет навыками организации деятельности обучающихся, направленной на освоение современного образовательной программы.</p>
<p>ПК-2. Способность к разработке программно-методического обеспечения реализации образовательной программы.</p>	<p>Знает методики разработки программно-методического обеспечения реализации образовательной программы.</p> <p>Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.</p> <p>Владеет навыками разработки программно-методического обеспечения реализации образовательной программы.</p>
<p>ПК-3. Способность применять андрагогическую модель в обучении взрослых.</p>	<p>Знает методы реализации андрагогической модели в обучении взрослых.</p> <p>Умеет применять андрагогическую модель в обучении взрослых.</p> <p>Владеет навыками реализации андрагогической модели в обучении взрослых.</p>

**3.2. Фонд оценочных средств
(тестовые задания для итоговой аттестации)**

1. Что является андрагогической задачей:
 - 1) формирование учебного становления

- 2) помощь в самоопределении
 - 3) **овладение логикой продвижения в профессии**
 - 4) изучение жизненного опыта
2. Непрерывное профессиональное образование способствует
- 1) **развитию субъектной позиции специалиста на основе самоанализа, самооценки**
 - 2) изменению позиции специалиста на основе самоанализа, самооценки
 - 3) выполнению новых разных видов профессиональной деятельности
 - 4) применению исследований на практике
3. Кто применил термин «андрагогика» в описании образовательной теории Платона
- 1) **А. Капп**
 - 2) К. Купер
 - 3) Ю. Розеншток
 - 4) Й. Райшманн
4. Андрагогика - это ...
- 1) **гуманитарная область знания**
 - 2) философии образования
 - 3) социокультурный механизм целенаправленного развития
 - 4) социометрия для получения массива фактических данных
5. Человек, основной профессиональной функцией которого является обучение взрослых
- 1) **андрагог**
 - 2) философ
 - 3) педагог
 - 4) культуролог
6. Способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают обучающиеся — это...
- 1) самокритика
 - 2) **педагогическая рефлексия**
 - 3) самооценка
 - 4) самокопание
7. Образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой учебного заведения — это...
- 1) **дополнительное образование**
 - 2) непрерывное образование
 - 3) политехническое образование
 - 4) профессиональное образование

8. Целостная психическая система, которая выполняет определенные функции и возникает у человека, чтобы обслуживать эти функции

- 1) непоседливость
- 2) характеристика личности
- 3) **личность**
- 4) живой организм

9. Взаимодействие человека с обществом

- 1) сопротивление
- 2) **социализация**
- 3) воспитание
- 4) адаптация

10. Умение непосредственного и честного выражения чувств как предпосылка «жизни не во лжи» - это

- 1) Реалистичность
- 2) Склонность к самореализации
- 3) **Ассертивность**
- 4) Интерпретация себя ответственным субъектом

И. Стремление выяснить, что происходит; способность видеть ситуацию из «разных горизонтов», адекватное истолкование себя, своих возможностей и ограничений

- 1) **Интерпретационная компетентность**
- 2) Мышление, способное к конструктивным обоснованным решениям
- 3) Способность к разумному ограничению потребностей
- 4) Интерпретация себя ответственным субъектом

12. Носитель предметно-практической деятельности и познания, «активный делатель», источник осознанной, целенаправленной активности

- 1) Индивид
- 2) **Субъект**
- 3) Личность
- 4) Индивидуальность

13. Обдуманый, свидетельствующий об опытности; вполне сложившийся, достигший полного развития

- 1) **Зрелый**
- 2) Странствующий
- 3) Молодой
- 4) Обученный

14. Совершенствование навыков лиц, получивших профессиональную подготовку

- 1) **Дополнительная профессиональная подготовка**
 - 2) **Дополнительное профессиональное образование**
 - 3) **Профессиональная переподготовка**
 - 4) **Дополнительная профессиональная переподготовка**
15. Выполняет функцию психологической поддержки взрослого в его образовательных усилиях. Он предупреждает, смягчает, облегчает те трудности и противоречия, которые тот встречает на образовательном пути:
- 1) Медиатор
 - 2) Аниматор
 - 3) **Фасилитатор**
 - 4) Интерпретатор

4. Список литературы

1. Василькова Т.А. Основы андрагогики: учебное пособие / Т.А. Василькова. - М.: КНОРУС, 2013. — 252 с.
2. Котылевская Татьяна. Андрагогика / Курс лекций. - 2016. - 323 с.
3. Практическая андрагогика. Методическое пособие. Книга 1. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых / Под ред. д.п.н., проф. В.И. Подобеда, д.п.н., проф. А.Е. Марона. - СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2003. - 406 с.
4. Ермизина, Ю. А. Образование взрослых в системе непрерывного образования. / Ю. А. Ермизина. — Текст : непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы III Междунар, науч. конф. (г. Краснодар, август 2017 г.). — Краснодар: Новация, 2017. — С. 66-68.
5. Морозова, А. Н. Андрагог — педагог будущего, уходящий в прошлое / А. Н. Морозова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 36 (274). — С. 54-56.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>
2. Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
3. Постнаука <https://postnauka.ru/>

